федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Выражение косвенной речи в немецком языке

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: очная

Разработчики:
Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой_____Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой_____Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – научить студентов выражать косвенную речь на немецком языке.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с правилами выражения прямой и косвенной речи в немецком языке;

– научить использовать формы сослагательного наклонения в немецком языке для выражения косвенной речи;

– развивать умения трансформации прямой речи в косвенную на немецком языке (повествовательное предложение, вопрос, просьба, приказ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Выражение косвенной речи в немецком языке» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основ языкознания, грамматических закономерностей немецкого языка

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Выражение косвенной речи в немецком языке» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Выражение косвенной речи в немецком языке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;

Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;

Б1.В.ДВ.05.01 Синтаксис современного немецкого языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Выражение косвенной речи в немецком языке», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
педагогическая деятельность:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**знать:** - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные

	образовательные стандарты общего образования. **уметь:** - осуществлять обучение иностранному языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования; - планировать и анализировать учебные занятия по иностранному языку для обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС. **владеть:** - способами планирования, реализации и анализа учебных занятий по иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, способами их реализации как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **педагогическая деятельность:**	
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знать:** - основы методики преподавания иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические закономерности организации образовательного процесса по изучаемой дисциплине. **уметь:** - планировать и проводить учебные занятия по иностранному языку; - формировать мотивацию к обучению иностранному языку; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося. **владеть:** - владеть методами организации учебных занятий, в том числе внеучебной работы по иностранному языку; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Сослагательное наклонение в немецком языке:

Сослагательное наклонение в немецком языке. Образование форм конъюнктива в немецком языке. Модели выражения повествовательного предложения в косвенной речи.

Модуль 2. Модели выражения косвенной речи в немецком языке с использованием форм Конъюнктива:

Модели выражения повествовательного предложения в косвенной речи. Модели выражения прямого, специального вопроса в косвенной речи. Модели выражения косвенной просьбы и приказа в немецком языке.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Сослагательное наклонение в немецком языке (10 ч.)

Тема 1. Сослагательное наклонение в немецком языке (2 ч.)
Изъявительное и сослагательное наклонение в немецком языке. Значения сослагательного наклонения в немецком языке. Формы сослагательного наклонения.

Тема 2. Сослагательное наклонение в немецком языке (2 ч.) Конъюнктив I и Конъюнктив II. Значение и употребление.

Тема 3. Образование форм конъюнктива в немецком языке (2 ч.) Презентальные формы конъюнктива (презенс, перфект, футурум).

Тема 4. Образование форм конъюнктива в немецком языке (2 ч.)
Претеритальные формы конъюнктива (претеритум, плюсквамперфект, кондицианалис). Модальные глаголы в конъюнктива.

Тема 5. Модели выражения повествовательного предложения в косвенной речи (2 ч.)

Повествовательное предложение в косвенной речи. Выражение косвенной речи с помощью объектного придаточного предложения. Выражение косвенной речи с помощью простого предложения.

Модуль 2. Модели выражения косвенной речи в немецком языке с использованием форм Конъюнктива (8 ч.)

Тема 6. Модели выражения повествовательного предложения в косвенной речи (2 ч.)
Повествовательное предложение в косвенной речи. Выражение косвенной речи с помощью объектного придаточного предложения. Выражение косвенной речи с помощью простого предложения.

Тема 7. Модели выражения прямого, специального вопроса в косвенной речи. (2 ч.) Прямой и специальные вопросы в немецком языке. Выражение косвенного прямого и специального вопросов с использованием сослагательного наклонения.

Тема 8. Модели выражения прямого, специального вопроса в косвенной речи. (2 ч.)

Выражение косвенного прямого и специального вопросов с использованием сослагательного наклонения.

Тема 9. Модели выражения косвенной просьбы и приказа в немецком языке (2 ч.) Способы выражения просьбы и приказа в немецком языке. Выражение косвенной просьбы с помощью модального глагола mögen в конъюнктиве. Выражение косвенного приказа помощью

глагола sollen.

4.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Сослагательное наклонение в немецком языке (8 ч.)

Тема 1. Сослагательное наклонение в немецком языке (2 ч.) Понятие модальности в немецком языке. Три типа наклонения в немецком языке. Значение Конъюнктива в немецком языке.

Тема 2. Сослагательное наклонение в немецком языке (2 ч.) Сферы употребления конъюнктива. Выполнение упражнений

Тема 3. Образование форм конъюнктива в немецком языке (2 ч.) Образование временных форм Конъюнктива I. Выполнение упражнений.

Тема 4. Образование форм конъюнктива в немецком языке (2 ч.) Конъюнктив II. Выполнение упражнений.

Модуль 2. Модели выражения косвенной речи в немецком языке с использованием форм Конъюнктива (10 ч.)

Тема 5. Модели выражения повествовательного предложения в косвенной речи (2 ч.)

Выражение повествовательного предложения в косвенной речи через сложное предложение. Выражение повествовательного предложения в косвенной речи через простое предложение.

Тема 6. Модели выражения повествовательного предложения в косвенной речи (2 ч.)

Согласование времен Конъюнктива в косвенной речи. Выполнение упражнений.

Тема 7. Модели выражения повествовательного предложения в косвенной речи (2 ч.)

Выполнение упражнений.

Тема 8. Модели выражения прямого, специального вопроса в косвенной речи. (2 ч.)

Выражение прямого вопроса в косвенной речи. Выражение специального вопроса в немецком языке. Выполнение упражнений.

Тема 9. Модели выражения косвенной просьбы и приказа в немецком языке (2 ч.)

Выражение просьбы в косвенной речи с помощью модального глагола mögen конъюнктиве. Выражение косвенного приказа с помощью глагола sollen. Выполнение упражнений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (72 ч.)

Модуль 1. Сослагательное наклонение в немецком языке (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и употребление форм конъюнктива в косвенной речи.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Kontrollarbeit

Variante 1

I. Wählen Sie das Richtige.

1. Der Vater... morgen angeln. a) gehe; b) gehet; c) geh.
2. ... wir das früher ... ! a) Hätten ... gewusst; b) Hätten ... gewusset; c) Hätte ... gewusst
3. Er ... schon fast ... . a) hättet ... mitgekommen; b) wäret ... mitgekommen; c) wäre ... mitgekommen.
4. Der Sohn ... alles vor der Prüfung. a) wiederholet; b) wiederhole; c) wiederholen.
5. ... der Vater vorigen Sommer ins Sanatorium ... ! a) Wäre ... gefahren; b) Wäre ... fahren; c) Wäret ... gefahren.
6. Daniel sagt, er ... gestern Abend frei ... . a) habet ... gehabt; b) habt... gehabt; c) habe ... gehabt.
7. Er ... ins Theater gehen ... . a) habe ... gekonnt; b) habe ... gekönnt; c) habe ... können.

2. Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie dabei die Modalverben im Präterit Konjunktiv.

Der Bauer		sich zur Arbeit wegen Staus verspäten
Der Bankangestellte	mögen	sich am Wochenende richtig erholen
Die Buchhalterin	müssen	morgen uns besuchen
Die Gäste	können	in jeder Situation höflich bleiben
Unser Freund		das Museum besuchen
Sein Chef		ins Restaurant gehen
Mein Kollege		durch Europa reisen
		viel Sport treiben
		ein größeres Auto kaufen

3. Gebrauchen Sie die Verben: a) im Präsens; b) im Präterit Konjunktiv.
Haben
a) Er sieht so aus, als ob er Zahnschmerzen .... b) Das Kind sieht so aus, als ob es Fieber..... c) Sie eilte, als ob sie keine Zeit ....
Sein
a) Du tust so, als ob du müde ... . b) Er sieht so aus, als ob er krank .....c) Die Studentin erklärt die Regel so gut, als wenn sie Lehrerin ... . d) Er spricht so gut Deutsch, als ob er ein Deutscher e) Sie sprach so gut Englisch, als ob sie eine Engländerin ... .

4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische.
1. Man empfehle vor allem diese Methode. 2. Man beantworte die Fragen schriftlich. 3. Es lebe der Frieden in der ganzen Welt! 4. Es sei betont, dass das Experiment von großer Bedeutung ist. 5. Möge dieses Buch viele Freunde gewinnen! 6. Für diesen Kuchen nehme man ein Glas Milk. 7. Man bringe die Sachen in einen anderen Raum. 8. Der Winkel ABC sei 60° gleich. 9. Man tausche das Geld in der Bank um und nicht auf der Straße. 10. Man störe die Nachbarn nicht.

5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche
für die Vergangenheit
1. Если бы вы сообщили мне об этом заранее! 2. Если бы ты уехала в Крым! 3. Если бы мы вместе работали над проектом! 4. Если бы прошлая зима не была такой холодной! 5. Если бы вы основательно изучили материал! 6. Если бы автобус пришел. 7. Если бы я не боялся.
für die Gegenwart und Zukunft
1. Скорей бы пришла весна! 2. Отдохнуть бы нам вместе! 3. Если бы я был туристом! 4. Если бы мы присутствовали на этом концерте! 5. Остались бы мы в этом городе подольше! 6. Если бы ты принесла эту книгу! 7. Если бы я только знала его адрес! 8. Было бы лето жаркое!
1. Не могли бы Вы подать мне журнал? 2. Я чуть было не забыл прочитать эту статью. 3. Она чуть было не забыла свою сумку в магазине. 4. Мой брат чуть было не купил этот дом.

6. Wählen Sie das Richtige.
1. Die Kinder... drei Wochen Ferien. a) haben; b) habt; c) gehabt.
2. Es..... , dass die Teilnehmer mit dem Treffen zufrieden sind. a) sei betont; b) seie betont; c) seiet betont.
3. Ihr. ..sehr gut. a) schwimmet; b) schwimmen; c) schwimme.
4. Er. ..nicht kommen. a) därfe; b) dürfet; c) dürfe.
5. Die Übersetzung.... originalgetreu. a) sei; b) seid; c) seit.
6. Er..... diese Sendung mit Vergnügen .... . a) sehet sich ... an; b) seht sich ... an; c) sehe sich .....an.
7. Ihr Kollege ... es selbst machen ... . a) hätte ... gemusst; b) hätte ... müssen; c) hätte.....gesollt.

7. Gebrauchen Sie die Verben: a) im Präsens; b) im Präterit Konjunktiv.
Haben
a) Ich tat es so, als wenn ich keine Eile ... . b) Der Junge tut es so, als ob er dafür kein Interesse ... .

c) Wir tun so, als ob wir recht ... .
Sein
a) Es war so kalt, als wenn es schon Herbst ... . b) Es ist so kalt, als ob es schon Winter.....c) Die Sekretärin tut so, als ob sie beschäftigt .....d) Sie sprechen so gut Deutsch, wie wenn die deutsche Sprache ihre Muttersprache ... . e) Tun Sie, wie wenn Sie zu Hause ... .

8. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische.
1. Man beachte folgende Fakten. 2. Man wende bei diesem Experiment ganz andere Methoden an. 3. Es leben unsere Sportler! 4. Möge dieses Jahr viel Glück bringen! 5. Mögen unsere Kinder gesund und glücklich wachsen. 6. Es sei betont, dass das Problem der Klassifikation sehr schwerist. 7. Man wiederhole alle Regeln zur Kontrollarbeit! 8. Man nehme 3 Eier, ein Glas Milch und 200 g Zucker. 9. Man färbe die Haare nicht zu oft. 10. Man trinke keinen Kaffee am Abend.

9. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.
a) 1. Знал бы я об этом вчера! 2. Пришло бы письмо раньше! 3. Поговорил бы ты со мной откровенно! 4. Если бы ты участвовал в олимпиаде! 5. Прочли бы вы эти новые книги! 6. Если бы у меня было больше времени! 7. Если бы мой друг пришел!
b) 1. Скорее бы наступило лето! 2. Поехать бы нам на Кавказ! 3. Был бы я спортсменом! 4. Если бы сегодня не было дождя! 5. Если бы родители приехали сегодня! 6. Была бы моя мама врачом! 7. Было бы сегодня тепло! 8. Была бы в воскресенье хорошая погода!
c) 1. Не мог бы ты перевести эту статью? 2. Я чуть было не опоздал на занятие. 3. Он чуть было не забыл позвонить начальнику. 4. Мой папа чуть было не купил этот автомобиль.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию
1. Jeder gute Freund_____an meiner Stelle genauso machen.
a) würde
b) hättest
c) wäre
d) würdet

2. Wir_____gerne noch länger bei euch geblieben, aber wir müssen nach Hause fahren.
a) hätten
b) wären
c) würden
d) wäre

3. Klaus_____sehr gern zu mir gekommen, aber er musste wieder viel arbeiten.
a) Hätte
b) würde
c) wäre
d) wärst

4. Ich_____gern nach Deutschland fahren, aber ich habe kein Geld.
a) hätten
b) würde
c) wäre
d) hätte

5. Mein Freund_____mich fragen müssen, statt diese Dummheit zu machen.
a) wäre
b) wärest
c) hätte

d) würdest

6. Man_____den Tisch im Restaurant vorab reservieren müssen.
a) hätten
b) wäre
c) würde
d) hätte

7. Du_____sich besser informieren müssen.
a) wärest
b) würdest
c) hättest
d) wäre

8. Ich_____dieses Bild kaufen, aber ich habe kein Geld.
a) mochte
b) möge
c) möchte
d) mögte

9. Wenn ich du_____, würde ich nicht so hart arbeiten.
a) wäre
b) wärest
c) würde
d) würdest
e) hätte

10. _____ du doch etwas länger zu Hause geblieben!
a) würdest
b) wärst
c) würden
d) hättest

Модуль 2. Модели выражения косвенной речи в немецком языке с использованием форм Конъюнктива (36 ч.)
Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
Выполнение лексико-грамматических упражнений на трансформацию прямой речи в косвенную с использованием форм Конъюнктива.
Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе
1. Konjugieren Sie die Verben fahren und lachen im Perfekt Indikativ und im Perfekt Konjunktiv Aktiv.
2. Konjugieren Sie folgende Verben im Perfekt Konjunktiv und im Plusquamperfekt Konjunktiv.
a) lernen, abschreiben, beenden, komponieren;
b) kommen, fliegen, aufstehen, begegnen.

3. Konjugieren Sie folgende Verben im Perfekt Konjunktiv und im Plusquamperfekt Konjunktiv.
1. Ich habe das gemacht. 2. Ich habe das selbst machen können. 3. Ich habe eine Jeans gekauft. 4. Ich bin oft gelobt worden. 5. Ich bin sitzen geblieben. 6. Ich bin schnell eingeschlafen.

4. Gebrauchen Sie die Verben in der entsprechenden Zeitform des Konjunktivs.
a) gehen:
1. Ich ... gern zur Erstaufführung in das Bolschoj Theater... . (Plusquamperfekt) 2. Er sagt, er... zur Kunstausstellung ... . (Perfekt) 3. Wenn du etwas später kämest, ... wir schon zur Mutter... .

(Plusquamperfekt) 4. Wir sagen ihm, dass wir zum Dekan.....(Perfekt)
b) versprechen:
1. Wer ... das ihr ... ? (Plusquamperfekt) 2. Der Mann ... der Frau beinahe ... , die Kinder abzuholen. (Plusquamperfekt) Aber dann erinnerte er sich an einen sehr wichtigen Termin. 3. Er ... der Chefingenieur ... , das Projekt zu ändern. (Perfekt) 4. Lasst mich euch später daran nicht erinnern, dass ihr mir das.....(Perfekt)
c) können:
1. Der Sohn sagt, er ... die Rechnungsaufgabe selbst nicht machen.....(Perfekt) 2. Der Mann hat das Auto nicht repariert. Er sagt, er... das nicht ... . (Perfekt) 3. Wir ... die Tapeten damals kaufen ... . (Plusquamperfekt) 4. Das Kind ... den Computer nicht ausschalten .....(Plusquamperfekt)
d) angerufen werden:
1. Wenn ich etwas Wichtiges erfahren hätte, ... du sofort von mir ... (Plusquamperfekt) 2. Die Sekretärin sagt dem Chef, dass er mehrmals von der Frau..... (Perfekt) 3. Wenn Christine sofort ... … . (Plusquamperfekt)

5. Wählen Sie das Richtige.
1. ... wir das früher ... ! a) Hätten ... gewusst; b) Hätten ... gewusset; c) Hätte .... gewusst
2. Er ... schon fast ... . a) hättet ... mitgekommen; b) wäret ... mitgekommen; c) wäre ... mitgekommen.
3. Wenn das Theatergebäude gleich nach dem Krieg ..... a) wieder aufgebaut worden wäre; b) wäre wieder aufgebaut worden; c) wieder aufgebaut wäre worden.
4. Ihr Kollege ... es selbst machen ... . a) hätte ... gemusst; b) hätte ... müssen; c) hätte .....gesollt.
5. ... der Vater vorigen Sommer ins Sanatorium ... ! a) Wäre ... gefahren; b) Wäre ... fahren; c) Wäret gefahren.
6. Daniel sagt, er ... gestern Abend frei ... . a) habet ... gehabt; b) habt... gehabt; c) habe .... gehabt.
7. Er ... ins Theater gehen ... . a) habe ... gekonnt; b) habe ... gekönnt; c) habe.....können.
8. Warum sagst du, dass du ihm zum Geburtstag nicht ... ? Ich habe doch deine Glückwunschkarte gesehen. a) habest gratuliert; b) gratuliert habest; c) habest gegratuliert.
9. Der Lehrer behauptet, die Regel ... von ihm dreimal ... . a) seie ... erklärt worden; b) seit ... erklärt worden; c) sei ... erklärt worden.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию
Тест
Wählt eine richtige Variante!
1. Wenn der Konjunktiv II gleich dem Indikativ ist, dann kann man_____anzeigen
a) Konjunktiv II
b) Konjunktiv mit würde

2. Wann umschreibt man den Konjunktiv II mit "würde"?
a) Wenn das Verb auf -t endet
b) Wenn man etwas beschreibt, das in der Zukunft liegt
c) Wenn es sich um einen irrealen Wunschsatz handelt
d) Wenn die Konjunktiv II-Form nicht von der Präteritumform zu unterscheiden ist

3. Schreibt den Satz!
Julia sagt: "Ich habe keinen Hunger."
Wie lautet dieser Satz im Konjunktiv I?

4. Der Konjunktiv I wird_____gebildet.
a) von einem Verbstamm und der Konjunktivendung
b) von einem Verbstamm, der Konjunktivendung und der Vorsilbe "ge-"
c) von einem Verbstamm

5. Man verwendet Konjunktiv I:_____.
a) in der direkten Rede
b) in der indirekten Rede
c) als Hinweis in der Mathematik oder beim Kochen
d) in Wunschsätzen

6. Wählt eine richtige Variante!
a) Silke meint, du seiest sehr schlau.
b) Silke meint, du sei sehr schlau.
c) Silke meint, du seist sehr schlau.

7. Setze das Verb im Konjunktiv II ein?
Sie befürchteten, wir_____die Aufgabe nicht_____(lösen können).

8. Verbindet!
a) Der Konjunktiv II wird von der ... des Verbs ausgehend gebildet.
b) Der Konjunktiv I wird von der ... des Verbs ausgehend gebildet.
c) Bei Aussagen, die irreal, unwirklich oder nur vorgestellt sind, benutzt man ... .
d) Bei der indirekten Rede (Wiedergabe dessen, was jemand anderes zuvor gesagt oder geschrieben hat) benutzt man ... .

9. Wenn der Konjunktiv I gleich dem Indikativ ist, dann verwenden wir_____.
a) Konjunktiv II
b) Konjunktiv mit würde

10. Irreale Situationen in der Vergangenheit. Setze das Verb im Konjunktiv II ein.
Ich wünschte, ihr_____das Feuerwerk_____(sehen).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Сослагательное наклонение в немецком языке.
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Модели выражения косвенной речи в немецком языке с использованием форм Конъюнктива.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Латинский язык, Лексикология, Методика

обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Реферирование немецкоязычного текста, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистика, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теоретический курс немецкого языка.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Интерактивные технологии обучения иностранным языкам, Интернет технологии в обучении иностранным языкам, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методика раннего обучения иностранным языкам, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Технические средства обучения, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС

компетенции	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; знает образование форм конъюнктива, умеет трансформировать прямую речь в косвенную, используя формы сослагательного наклонения. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сослагательное наклонение в немецком языке

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Что понимается под категорией наклонения и из каких компонентов она состоит?
2. В каком соотношении находятся термины "наклонение" и "модальность"
3. Какие временные формы относятся к коньюнктиву I, а какие к коньюнктиву II?
4. Выражают ли формы коньюнктива временные значения?
5. В каких типах предложения употребляется коньюнктив?
6. Может ли форма коньюнктива использоваться для выражения побуждения? (привести пример)
7. Как употребляются наклонения в косвенной речи?

Модуль 2: Модели выражения косвенной речи в немецком языке с использованием форм Конъюнктива

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Расскажите, какие временные формы конъюнктива употребляются, для выражения косвенной речи в повествовательном предложении?
2. Какие формы конъюнктива используются для выражения прямого и специального вопросов в немецком языке?
3. Образование и использование презентальных форм коньюнктива.
4. Образование и использование притеритальных форм коньюнктива.
5. Кондитионалис I и Кондитионалис II.
6. Повествовательное предложение в косвенной речи.
7. Прямой и специальные вопросы в немецком языке. Выражение косвенного прямого и специального вопросов с использованием сослагательного наклонения.
8. Способы выражения просьбы и приказа в немецком языке.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Значение и употребление сослагательного наклонения в немецком языке.
2. Образование временных форм Конъюнктива I в немецком языке.

3. Презенс Конъюнктив. Образование и употребление в речи.
4. Претиритум Конъюнктив. Образование и употребление в речи.
5. Перфект и плюсквамперфект Конъюнктив. Образование и употребление в речи.
6. Футур I и Футур II Конъюнктив. Образование и употребление в речи
7. Кондиционалис I и Кондиционалис II. Образование и употребление в речи
8. Пассив в сослагательном наклонении.
9. Употребление конъюнктива в косвенной речи и в вопросах.
10. Модальные глаголы в конъюнктиве.
11. Повествовательное предложение в косвенной речи. Выражение косвенной речи с помощью объектного придаточного предложения. Выражение косвенной речи с помощью простого предложения.
12. Прямой и специальные вопросы в немецком языке. Выражение косвенного прямого и специального вопросов с использованием сослагательного наклонения.
13. Выражение косвенного прямого и специального вопросов с использованием сослагательного наклонения.
14. Способы выражения просьбы и приказа в немецком языке. Выражение косвенной просьбы с помощью модального глагола mögen в конъюнктиве. Выражение косвенного приказа с помощью глагола sollen.
15. Употребление конъюнктива в сложноподчиненных предложениях.
16. Формы страдательного залога в конъюнктиве.
17. Особенности перевода форм конъюнктива.
18. Употребление конъюнктива. Оптатив.
19. Конъюнктив для выражения нереального желания.
20. Употребление конъюнктива. Потенциалис.
21. Абсолютное употребление конъюнктива в самостоятельном предложении.
22. Отрицательные модальные предложения (ohne ... dass, anstatt ... dass-Sätze)
23. Конъюнктив II в придаточных определительных предложениях.
24. Конъюнктив II в придаточных предложениях цели.
25. Конъюнктив II в придаточных предложениях времени.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вишленкова, С. Г. Практикум по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб.-практ. издание / С. Г. Вишленкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка / И.П. Тагиль. - 7-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0748-5 ; же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680

3. Федулова, О.В. Немецкий язык. Конъюнктив II : учебное пособие для студенто второго курса факультетов иностранных языков педагогических университетов / О.В. Федулова, И.А. Шипова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 32 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0387-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472083

Дополнительная литература

1. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис= Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420

2. Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронны ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. - СПб : Антология, 2012. - 544 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийный класс (№ 224).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная

литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы (101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.